


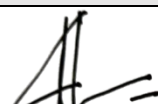




POLITEKNIK NEGERI MEDAN
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI REKAYASA INSTALASI LISTRIK

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| Nama Mata Kuliah | Kode Mata Kuliah | Bobot (sks) | Semester | Tgl Penyusunan |
|--|---|---|--|----------------|
| Bahasa Inggris Teknik 2 | ILMKK301 | (Teori = 2 SKS Praktek = 0 SKS) | 3 | 9 Januari 2023 |
| Otorisasi  <u>Afritha Amelia, S.T., M.T.</u> Ketua Jurusan Teknik Elektro | Nama Koordinator Pengembang RPS | Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada) | Ka PRODI | |
| |  Agustina Ginting, S.S., M.Hum. |  Agustina Ginting, S.S., M.Hum. |  Abdullah, S.Si., M.T. | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah | | | |
| | S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious; | | |
| | S2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; | | |
| | S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | | |
| S4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; | | | |
| S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | | | |
| S6 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; | | | |
| S7 | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; | | | |
| S8 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; | | | |
| S9 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; | | | |
| S10 | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. | | | |
| P2 | Memiliki alur berfikir sesuai logika program yang runtut dan konsisten sesuai dengan kompetensi yang dituntut dalam pendidikan Teknologi Rekayasa Instalasi Listrik sebagai basis menuju jenjang profesi Rekayasa Instalasi Listrik pada pemanfaatan tenaga listrik yang baku; | | | |
| P4 | Memiliki kesadaran akan peraturan yang relevan, pedoman teknis dan standar untuk perencanaan, desain, konstruksi, kesehatan, keselamatan dan penggunaan lingkungan buatan pada Rekayasa Instalasi Listrik khususnya pemanfaatan tenaga listrik dan instalasi sistem penyimpanan energi listrik; | | | |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikian logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan; | | | |

| | | |
|---|--|--|
| | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur; |
| | KU3 | Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan prosedur baku, spesifikasi desain, persyaratan keselamatan dan keamanan kerja dalam melakukan supervisi dan evaluasi pada pekerjaannya; |
| | KU7 | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; |
| | KU8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; |
| | KK3 | Mampu Menyelesaikan Masalah dengan pengetahuan teknis struktur, bahan, dan konstruksi pada pemanfaatan tenaga listrik |
| | KK4 | Mampu mengkaji dan menganalisa proses desain teknis yang terintegrasi secara struktur, teknologi konstruksi dan sistem utilitas menjadi kesatuan fungsional yang efektif, Teknologi Rekayasa Instalasi Listrik |
| | CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) | |
| | CPMK1 | Mampu memahami tujuan mata kuliah, kegiatan dalam mata kuliah, tugas dan pembelajarannya |
| | CPMK2 | Mahasiswa mampu menjelaskan dalam bentuk Bahasa Inggris aturan-aturan dalam keselamatan kerja |
| | CPMK3 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempresentasikan dalam bentuk Bahasa Inggris aturan-aturan dalam keselamatan kerja |
| | CPMK4 | Mahasiswa mampu memaparkan dan mempresentasikan dalam Bahasa Inggris serangkaian kegiatan keteknik listrikan |
| | CPMK5 | Mahasiswa mampu mempresentasikan persetujuan dan ketidaksetujuan dalam Bahasa Inggris dalam sebuah rapat perencanaan kerja |
| | CPMK6 | Mahasiswa mampu melakukan presentasi dalam bahasa Inggris dalam bidang kelistrikan |
| | CPMK7 | Mahasiswa mampu melamar pekerjaan dalam bahasa Inggris |
| Diskripsi Singkat MK | Mata kuliah Bahasa Inggris Teknik 2 dirancang dan disusun untuk membimbing mahasiswa agar dapat memiliki kemampuan berkomunikasi (mendengar, berbicara, membaca dan menulis) dalam bahasa Inggris yang dibutuhkan di lingkungan kerjanya. Di dalam mata kuliah Bahasa Inggris Ketechnikan 2, mahasiswa akan mempelajari fungsi, bentuk, ekspresi serta kosa kata bahasa Inggris terkait topik keselamatan kerja, serangkaian aksi beruntun, persetujuan dan ketidakpersetujuan dalam rapat, presentasi desain dan keperluan untuk mendukung kerja. | |
| Bahan Kajian / Materi Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> a. Function b. Form c. Strudents'presentation on safety rules d. Part Of letter e. Students' presentation on action in sequences f. Students'presentation on meeting g. Students'presentation on job interview | |
| Daftar Referensi | Utama: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bonany, D. 2009. Technical English 3: Course Book. Harlow: Pearson Education. 2. Ibbotson, M. 2008. Cambridge English For Engineering. Cambridge: cambridge University Press 3. English in electrical engineering and electronics, Eric H Glendinning 4. Let's Write English, George E Wishon and julia M. Burks 5. Fundamentals of English grammar, Betty Schramter Azar |

| | |
|---|---|
| | 6. British Council. 2014 Learn English. http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar/verbs/modal-verbs . Dowload july 2015 |
| | Pendukung: |
| | - Echols, J. M. and Shandly, H. 1975. An English – Indonesian Dictionary. Jakarta: gramedia - Echols, J. M. and Shandly, H. 1975. An Indonesian – English Dictionary. Jakarta : Gramedia |
| Nama Dosen Pengampu | Agustina Ginting, S.S., M.Hum. |
| Mata kuliah prasyarat (Jika ada) | Bahasa Inggris Teknik 1 |

| Minggu Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan) | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar] | Estimasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Penilaian | | |
|------------|---|--|--|--|--|---|--|-----------|
| | | | | | | Kriteria & Bentuk | Indikator | Bobot (%) |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | Mampu memahami tujuan mata kuliah, kegiatan dalam mata kuliah, tugas dan pembelajarannya | - RPS - Contract - English Course Content | Bentuk pembelajaran : • Kuliah • Tugas Metode pembelajaran : • Ceramah Diskusi kelompok Sumber : • U1, U2, U3, P1 | Teori : • TM : (2x50') • PT : (2x60') • BM : (2x60') | Menjelaskan kontrak dan isi mata kuliah yang akan dilaksanakan | Kriteria: ketepatan dan penguasaan Bentuk: tes lisan langsung | Menjelaskan ulang kontrak dan isi mata kuliah yang akan dilaksanakan | 5 |
| 2-3 | Mahasiswa mampu menjelaskan dalam bentuk Bahasa Inggris aturan-aturan dalam keselamatan kerja | Function: -Following safety rules, - Giving and following warnings - using safety sign Form: | Bentuk pembelajaran : • Kuliah • Tugas Metode pembelajaran : | Teori : • TM : 2(2x50') • PT : 2(2x60') • BM : 2(2x60') | Mengungkapkan dan merespon auxiliary Retelling functions and forms of English | Kriteria: ketepatan dan penguasaan Bentuk: tes tulis langsung | Ketepatan penggunaan fungsi, bentuk, dan kosa kata | 10 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|---|--|----------|
| | | -Could, might, must, don't , always.... Vocabs: -hard hat, gloves, poison, danger, hurt, injure, trap, circular, round,etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah Diskusi kelompok Studi Kasus <p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • U1, U2, U3, P1 | | expressios used in safety rules | | | |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempresentasikan dalam bentuk Bahasa Inggris aturan-aturan dalam keselamatan kerja | Strudents' presentati on on safety rules | <p>Bentuk pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Tugas <p>Metode pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah Diskusi kelompok Studi Kasus <p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • U1, U2, U3, P1 | <p>Teori :</p> <ul style="list-style-type: none"> • TM : (2x50') • PT : (2x60') • BM : (2x60') | Presentation dialogue in pairs or groups concerning safety rules | <p>Kriteria: ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk: presentasi</p> | Ketepatan penggunaan fungsi, bentuk, dan kosa kata | 5 |
| 5 - 6 | Mahasiswa mampu memaparkan dalam Bahasa Inggris serangkaian kegiatan keteknik listrikan | Lay Out Of Letter, Part Of letter | <p>Bentuk pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Tugas <p>Metode pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah Diskusi kelompok Studi Kasus <p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • U1, U2, U3, P1 | <p>Teori :</p> <ul style="list-style-type: none"> • TM : 2(2x50') • PT : 2(2x60') • BM : 2(2x60') | <p>Retelling functions and forms of Enlish expressios used to describe series of action</p> <p>Retelling English vocabularies used to describe a series of action</p> | Test- Individual: essay dan tugas. | Ketepatan penggunaan fungsi, bentuk, dan kosa kata | 5 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|--|--|----|
| 7 | Mahasiswa mampu memaparkan dan mempresentasikan dalam Bahasa Inggris serangkaian kegiatan keteknik listrikan | Students' presentation on action in sequences | Bentuk pembelajaran : • Kuliah • Tugas Metode pembelajaran : • Ceramah Diskusi kelompok Studi Kasus Sumber : • U1, U2, U3, P1 | Teori : • TM : (2x50') • PT : (2x60') • BM : (2x60') | Presentation dialogue in pairs or groups concerning a series of action | Kriteria: ketepatan dan penguasaan Bentuk: presentasi | Ketepatan dalam penggunaan fungsi, bentuk, dan kosa kata | 5 |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS) | | | | | | | 20 |
| 9 | Mahasiswa mampu mengutarakan kesetujuan dan ketidaksetujuan dalam Bahasa Inggris dalam sebuah rapat perencanaan kerja | Function: -What's your idea?, What are you thoughts on all of this, how do you feel about that?, do you have anything to say about this, what do you think?, do you agree?, wouldn't you sty | Bentuk pembelajaran : • Kuliah • Tugas Metode pembelajaran : • Ceramah Diskusi kelompok Studi Kasus Sumber : • U4, U5, U6, P2 | Teori : • TM : (2x50') • PT : (2x60') • BM : (2x60') | Retelling function and forms of English expressions used to agree and disagree in planing meeting | Kriteria: ketepatan dan penguasaan Bentuk: Tes tulis | Ketepatan penggunaan fungsi, bentuk, dan kosa kata | 5 |
| 10-11 | Mahasiswa mampu mempresentasikan kesetujuan dan ketidaksetujuan dalam Bahasa Inggris dalm | Students' presentation on meeting Form: -In my opinion, The way I see it..... if you want my honest | Bentuk pembelajaran : • Kuliah • Tugas | Teori : • TM : 2(2x50') • PT : 2(2x60') • BM : 2(2x60') | Retelling Englishs vocabursries used to agree and disagree in planing meeting, identifying clause | Kriteria: ketepatan dan penguasaan Bentuk: Tes tulis | Ketepatan penggunaan fungsi, bentuk, dan kosa kata | 5 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|---|--|----------|
| | sebuah rapat perencanaan kerja | opinion..., according to Mia..., as far as..., I'm concerned..., if you ask me.... Vocabs: -agree, suppose, disagree, drop, move on, etc | Metode pembelajaran : • Ceramah Diskusi kelompok Studi Kasus Sumber : • U4, U5, U6, P2 | | | | | |
| 12-13 | Mahasiswa mampu melakukan presentasi dalam bahasa Inggris dalam bidang kelistrikan | Student's presentation Function: -opening presentation -closing presentation Form: I'd like to, sequence markers,... Vocab: -The honorable, gratefull, etc. | Bentuk pembelajaran : • Kuliah • Tugas Metode pembelajaran : • Ceramah Diskusi kelompok Studi Kasus Sumber : • U4, U5, U6, P2 | Teori : • TM : 2(2x50') • PT : 2(2x60') • BM : 2(2x60') | Retelling function, forms and English vocabularies expressions use in an English presentation | Kriteria: ketepatan dan penguasaan Bentuk: test tulis | Ketepatan penggunaan fungsi, bentuk dan kosa kata | 5 |
| 14-15 | Mahasiswa mampu melamar pekerjaan dalam bahasa Inggris | Students' presentation on job interview Function: -writing cover letter, -writing cv Form: Formal letter, good cv,... Vocabs: -dear, employer, traninee, interview, ect | Bentuk pembelajaran : • Kuliah • Tugas Metode pembelajaran : • Ceramah Diskusi kelompok Studi Kasus | Teori : • TM : 2(2x50') • PT : 2(2x60') • BM : 2(2x60') | Retelling functions, forms and English vocabularies used in applying job | Kriteria: ketepatan dan penguasaan Bentuk: tes tulis | Ketepatan penggunaan fungsi, bentuk, dan kosa kata | 5 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|------------------------------|--|--|--|--|----|
| | | | Sumber : • U4, U5, U6, P2 | | | | | |
| 16 | Ujian Akhir Semester (UAS) | | | | | | | 30 |

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

| DIMENSI | SKALA | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|---|
| | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang | Sangat Kurang |
| | Skor \geq 81 | (61-80) | (41-60) | (21-40) | <20 |
| Organisasi | terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep | terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan. | Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan. | Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan | Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan. |
| Isi | Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran. | Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut. | Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut. | Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar | Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan. |
| Gaya Presentasi | Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar | Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar. | Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan. | Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton | Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar. |